



Zoned In

Oct 2023, Volume III, Issue III

Shedrick Dukes, Ed.S.
Principal
Ronnie Frazier
Assistant Principal

WELCOME FROM YOUR PASSIONATE PRINCIPAL



Greetings Parents, Guardians and Community Members!

I am excited about the future that is being created at C. Robert Markham Elementary school. We encourage you to participate and support our efforts to prepare students for college and career success.

One way to be informed of our school's plans for academic improvement is to attend our School Advisory Council (SAC) and School Advisory Forum (SAF) meetings each month.

Our Community Based Connections (CBC) afterschool program should get started this month. This is a free program where students receive tutoring and homework assistance. CBC also will provide mentoring, project-based learning, and club activities.

All Broward County teachers are required to meet state certifications or be in the process of completion. Included with this newsletter is a list of any staff who are currently completing state required certifications.

Have you noticed the green and white bin outside the south fence? Markham is going GREEN by partnering with Florida Textile Recycling Programs. The "Bin"efits include a recycling curriculum for the classes and no work for our staff in providing a way to support recycling. The program will donate \$200 for every ton collected, which will be used for Student Incentives. So, please bring all old shoes and clothes to the bin!



Please contact me with any questions or concerns, call our main office at 754-322-6950.

Calendar of Events

10/1-10/15 Hispanic Heritage Month
(Continues)
10/16-10/20 Digital Citizen Week
10/23 Early Release
10/24 Teacher Planning (School Closed)
10/25 Red Ribbon Day
10/31 Halloween



Greetings Mockingbird Family,

To all of our returning families, and students, I would like to take this opportunity to say, "Welcome Back!" To all of our new families, I would like to welcome you to C. Robert Markham Elementary School of Communication and Technology. Please know our teachers and staff are committed to working collaboratively with our families to best meet the needs of all of our scholars to ensure that each child reaches his/her fullest potential.

Please assist us in getting students back in the swing of academics! One way you can help at home is establishing consistent routines for your child. Build time into your evenings for students to check their work. Have a process to review and sign agendas and make sure your child packs up his/her backpack before bedtime. Building these routines early in the school year will help your child be successful all year long. I look forward to seeing everyone around campus and working in collaboration with each of you to make this year "A" success!

Educationally Yours,

Ronnie Frazier Proud Assistant Principal

Principal's Message Spanish Continues.....

Saludos padres, tutores y miembros de la comunidad!

Estoy entusiasmado con el futuro que se está creando en la escuela primaria C. Robert Markham. Lo alentamos a participar y apoyar nuestros esfuerzos para preparar a los estudiantes para el éxito universitario y profesional.

Una forma de estar informado de los planes de mejora académica de nuestra escuela es asistir a las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC) y del Foro Asesor Escolar (SAF) cada mes.

Nuestro programa extraescolar Community Based Connections (CBC) debería comenzar este mes. Este es un programa gratuito donde los estudiantes reciben tutoría y ayuda con la tarea. CBC también proporcionará tutoría, aprendizaje basado en proyectos y actividades del club.

Todos los maestros del condado de Broward deben cumplir con las certificaciones estatales o estar en proceso de finalización. En este boletín se incluye una lista de todo el personal que actualmente está completando las certificaciones requeridas por el estado.

¿Has notado el contenedor verde y blanco fuera de la valla sur? Markham se vuelve VERDE al asociarse con los Programas de Reciclaje de Textiles de Florida. Los "Bin"efits incluyen un plan de estudios de reciclaje para las clases y ningún trabajo para nuestro personal al proporcionar una forma de apoyar el reciclaje. El programa donará \$200 por cada tonelada recolectada, los cuales se utilizarán para incentivos estudiantiles. Entonces, ¡lleva todos los zapatos y ropa viejos a la basura!

Comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta o inquietud, llame a nuestra oficina principal al 754-322-6950.



Principal's Message Haitian-Creole Continued.....

Bonjou Paran, Gadyen ak Manm Kominote!

Mwen kontan anpil konsènan avni k ap kreye nan lekòl elemantè C. Robert Markham. Nou ankouraje w patisipe ak sipòte efò nou yo pou prepare elèv yo pou siksè nan kolèj ak karyè.

Youn nan fason pou nou ka enfòme sou plan lekòl nou an pou amelyorasyon akademik se pou nou patisipe nan reyinyon Konsèy Konsiltatif Lekòl (SAC) ak Fòm Konsiltatif Lekòl nou an (SAF) chak mwa.

Pwogram apre lekòl Koneksyon ki baze nan kominote nou an (CBC) ta dwe kòmanse mwa sa a. Sa a se yon pwogram gratis kote elèv yo resevwa leson patikilye ak asistans devwa. CBC pral bay konsèy, aprantisaj ki baze sou pwojè, ak aktivite klib tou.

Tout pwofesè Broward County yo oblije ranpli sètifika eta yo oswa yo dwe nan pwosesis pou yo fini. Enkli ak bilten sa a gen yon lis nenpòt anplwaye ki kounye a ranpli sètifikasyon eta obligatwa yo.

Èske w remake bin vèt ak blan an deyò kloti sid la? Markham ap vin VÈT nan patenarya ak Pwogram Resiklaj Tekstil Florid yo Benefis "Bin" yo genyen ladan yo yon kourikoulòm resiklaj pou klas yo e pa gen travay pou anplwaye nou yo nan bay yon fason pou sipòte resiklaj. Pwogram nan pral bay \$200 pou chak tòn kolekte, ki pral sèvi ak ankourajman elèv yo. Donk, tanpri pote tout vye soulye ak rad nan bwat la!

Tanpri kontakte m pou nenpòt kesyon oswa enkyetid, rele biwo prensipal nou an nan 954-322-6950.



Principal's Message Portuguese Continued.....

Saudações Pais, Responsáveis e Membros da Comunidade!

Estou entusiasmado com o futuro que está sendo criado na escola primária C. Robert Markham. Incentivamos você a participar e apoiar nossos esforços para preparar os alunos para o sucesso na faculdade e na carreira.

Uma forma de ser informado sobre os planos de melhoria acadêmica da nossa escola é participar das reuniões do Conselho Consultivo Escolar (SAC) e do Fórum Consultivo Escolar (SAF) todos os meses.

Nosso programa pós-escola Community Based Connections (CBC) deve começar este mês. Este é um programa gratuito onde os alunos recebem aulas particulares e assistência com os deveres de casa. A CBC também fornecerá orientação, aprendizagem baseada em projetos e atividades de clube.

Todos os professores do condado de Broward são obrigados a atender às certificações estaduais ou estar em processo de conclusão. Incluída neste boletim informativo está uma lista de todos os funcionários que estão atualmente concluindo as certificações exigidas pelo estado.

Você notou a lixeira verde e branca do lado de fora da cerca sul? Markham está se tornando VERDE ao fazer parceria com os Programas de Reciclagem Têxtil da Flórida. Os benefícios do "Bin" incluem um currículo de reciclagem para as aulas e nenhum trabalho para nossa equipe no fornecimento de uma forma de apoiar a reciclagem. O programa doará US\$ 200 para cada tonelada arrecadada, que será utilizado para incentivos estudantis. Então, por favor, leve todos os sapatos e roupas velhas para o lixo!

Entre em contato comigo se tiver alguma dúvida ou preocupação, ligue para nosso escritório principal em 754-322-6950.



HATS ON AROUND CAMPUS

5th Grade

We are gearing up for some excitement at JABIZTOWN where we are learning the business for a day! On October 19th, 4th/5th Grade will travel to Northeast High School to participate in their first **Debate!** The students have been practicing and working hard to get ready. **5th Grade Minds Have Their Hard Hats**

4th Grade

Welcome Back to a new school year where “Great Minds” will grow and thrive!
See you soon!

3rd Grade

Welcome to 3rd grade, where construction begins!

National Hispanic Heritage Month Research Project:

Third-grade students will be participating in National Heritage Hispanic Month. Students will be working on making a flag inspired by their heritage, doing research with interesting information, and making a poster to share with the class.



2nd Grade

Welcome back to a new and exciting year full of great experiences to come!! We hope to be connected together to help our stars succeed during the year!! We can't wait to meet the kids and see their wonderful talents and skills!

Second grade Team!

HATS ON AROUND CAMPUS

1st Grade

Each year Americans observe National Heritage month from September 15 to October 15. The day of September 15 is significant because it is the anniversary of independence for Latin American countries Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, and Nicaragua. The Hispanic population at Markham is mostly from Honduras, and Guatemala. Congratulations as you commemorate your Independence Day!

Kindergarten

We are having a great start to the school year! We welcome aboard our beloved Ms. Willis who started at Kindergarten on September 27th. The classes are excited as we are on our way to constructing a great year! Students are taking their diagnostic tests and getting into the Benchmark lessons for ELA. Thank you, parents, for all your support! After sending the first interims, we are starting our season for parent-teacher conferences!"

Pre-K welcomes you to the new 23-24 school year!!

We are so excited to begin this school year with you! The Preschool -Team has been working on preparing classrooms to make sure our children and families have the safest and best learning environment possible. We can't wait to see all your smiling faces again! Let's walk through our school year filled with learning new things, working together, and having a lot of fun.

Sincerely,

The Pre-K Teachers.



HATS ON AROUND CAMPUS

Exceptional Student Education/Gifted

Markham's Exceptional Student Learning & Support (ESLS) team welcomes our students and parents back to another exciting school year. Our team looks forward to helping our ESLS student grow academically and socially. Our ESLS Team Members include Jamie Moore ESLS Specialist, Sheronne Starks, ESLS Support Facilitator, Rachany Brown, Speech/Language Pathologist, Gina Miele, ESLS Preschool Teacher, Meghan Erwin, Occupational Therapist, and Chateila Clark, School Psychologist. If you have any questions please contact Jamie Moore at 754-322-6969 or you may contact your student's ESLS teacher.

Guidance/Social Work

Can you believe we are already in October! If your child needs uniforms, shoes, or school supplies please reach out to me. Thanksgiving is around the corner, which means Harvest Drive is around the corner. If you would like to be added to receive groceries for Thanksgiving, please also let me know. Last but not least, The Salvation Army has opened up its Angel Tree application- deadline to apply is October 23, 2023. Apply at saangeltree.org.

Helpful Family Link:

https://www.informedfamilies.org/campaigns/family-day?_hstc=5270060.0132cd5d38beb91ee818dc1826775eb6.1696160202652.1696160202652.1696160202652.1&_hssc=5270060.2.1696160202652&_hsfp=2759964721

RTI

For the 23/24 school year, Markham's RTI Coordinators are Andrea Smith, RTI Coordinator, and Jamie Moore, RTI Co-Coordinator.

Response to Intervention, or RTI, is a formal process in which students demonstrate a need for direct, interventions to address an area of weakness. This process includes monitoring progress and making educational decisions to help each student achieve to the best of their abilities.

Jamie Moore/Andrea Smith, RTI Coordinators at 754-322-6969

ELA/Math Department

Welcome Markham Families to the 23/24 school year. **TIPS AND TOOLS For Supporting Your Student Through i-Ready At Home!**

Explain to your student how working on i-Ready will help their teacher(s) figure out what to teach them and how to better support them while also helping them focus their learning on exactly what they need.

Make a plan with your student for how to spend their time at home and when they will work on their learning activities. It can be helpful to put the plan in writing and post it somewhere visible. As you make the plan, follow any guidance you received from your student's teacher(s) on what they should work on.

Encourage your student to take each lesson and quiz question seriously. Emphasize "thinking before clicking" because just clicking through will not be a productive use of their time nor reflect what your student actually knows. Remind your student to read passages in their entirety, use paper and pencil to solve math problems, and use the tools that appear at the bottom of the screen in some lessons.



IT'S TIME TO REAPPLY FOR FREE OR REDUCED LUNCH SIGN-UP AGAIN

Meal Charge Policy

Students are expected to pay for their meal at the time of service. Broward County Public Schools encourages families to complete a meal benefits application to determine eligibility for free and reduced-price meals. **All students must pay the full price for lunch** unless designated through the Meal Benefits office to be eligible for free or reduced-price meals.

Parents must re-apply each year for their child(ren). If you have not applied to the program this year and/or have been changed back to FULL PAY - \$2 PER LUNCH -- then your student is accruing a debt for lunch meals taken.

Parents of previous and new students are urged to apply asap online at: www.myschoolapps.com

It's time to
**POWER
UP!**

Broward County Public Schools
Food and Nutrition Services



APPLY ONLINE!

FREE OR REDUCED LUNCH

Free and reduced price lunches are available to
students that meet economic eligibilities.



MYSCHOOLAPPS.COM

The online meal application is available in English, Spanish,
Haitian Creole, and Portuguese at MySchoolApps.com.

For more information on Meal Benefits, contact the
Food and Nutrition Services Department at

754-321-0250

FEEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



The School Board of Broward County, Florida • Lori Alhadeff • Robin Bartleman • Heather P. Brinkworth • Patricia Good • Donna P. Korn • Laurie Rich Levinson • Ann Murray •
Dr. Rosalind Osgood • Nora Rupert • Robert W. Runcie, Superintendent of Schools

The School Board of Broward County, Florida, prohibits any policy or procedure which results in discrimination on the basis of age, color, disability, gender identity, gender expression, genetic information, marital status, national origin, race, religion, sex or sexual orientation. The School Board also provides equal access to the Boy Scouts and other designated youth groups. Individuals who wish to file a discrimination and/or harassment complaint may call the Director, Equal Educational Opportunities/ADA Compliance Department & District's Equity Coordinator/Tale K Coordinator at 754-321-2150 or Teletype Machine (TTY) 754-321-2158. Individuals with disabilities requesting accommodations under the Americans with Disabilities Act Amendments Act of 2008, (ADAAA) may call Equal Educational Opportunities/ADA Compliance Department at 754-321-2150 or Teletype Machine (TTY) 754-321-2158. browardschools.com

Li lè pou
**ITILIZE
ENÈJI W!**

Broward County Public Schools
Food and Nutrition Services



APLIKE SOU SIT ENTÈNÈT!

Manje midi gratis oswa pi bon mache

Manje midi gratis oswa pi bon mache disponib pou tout
elèv ki elijib selon sitiyaşyon ekonomik-yo.



MYSCHOOLAPPS.COM

Aplikasyon pou avantaj bennefis manje disponnib nan lang Angle,
Espayòl, Kreyòl ayisyen ak Pòtigue sou sit MySchoolApps.com.
Pou plis enfòmasyon sou avantaj bennefis manje, kontakte *Food and
Nutrition Services Department*, telefòn

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



**¡A
RECARGAR
ENERGÍA!**

Servicios de Nutrición y Alimentos de las
Escuelas Públicas del Condado de Broward
(Broward County Public Schools Food and Nutrition Services)



¡HAGA SU SOLICITUD EN LÍNEA!

ALMUERZO GRATIS O A BAJO COSTO

El almuerzo gratuito o a bajo costo está disponible para los estudiantes que reúnan ciertos criterios financieros.



MYSCHOOLAPPS.COM

La solicitud para alimentos en línea está disponible en inglés, español, criollo haitiano, y portugués en MySchoolApps.com.

Para más información sobre los Beneficios de Alimentos comuníquese con el Departamento de Servicios de Nutrición y Alimentos al

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



**¡É hora de
RECARREGAR A
ENERGIA!**

Servicios de Nutrición y Alimentos de las
Escuelas Públicas del Condado de Broward
(Broward County Public Schools Food and Nutrition Services)



SOLICITE ON-LINE!

MERENDA GRATUITA OU A PREÇO REDUZIDO

As merendas gratuitas ou a preço reduzido estão disponíveis
a alunos que atendem aos requisitos de renda familiar.



MYSCHOOLAPPS.COM

O aplicativo on-line de solicitação de merendas está disponível em inglês,
espanhol, crioulo haitiano e português em MySchoolApps.com.

Para obter mais informações sobre os Benefícios de Alimentação, entre
em contato com o Departamento de Alimentação e Nutrição pelo telefone

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



Daily Learning Planner

*Ideas families can use to help children
do well in school*

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



THE
PARENT
INSTITUTE®

October 2023

Daily Learning Planner: Ideas Families Can Use to Help Children Do Well in School—Try a New Idea Every Day!

- ☐ 1. Time different activities you and your child do today.
- ☐ 2. Try a geography challenge with your family. Name a state, province or country. Who can call out the capital first?
- ☐ 3. Have your child shape an animal out of five pipe cleaners.
- ☐ 4. Have a word of the day. Challenge each family member to use it in a sentence. Make this a daily habit.
- ☐ 5. Quiz one another on math facts at the dinner table tonight.
- ☐ 6. Help your child find out what's inside a seed. Soak a dry bean overnight, remove the coat and pull the halves apart.
- ☐ 7. Make up a song featuring your child's name.
- ☐ 8. Today is the anniversary of the Great Chicago Fire of 1871. Develop a family plan in case of a fire in your home.
- ☐ 9. It's National School Lunch Week. Talk with your child about nutritious food choices.
- ☐ 10. Have a contest: How many words can you and your child make from the letters in OCTOBER?
- ☐ 11. Let your child glue craft sticks together to make a picture frame, then use markers to decorate it.
- ☐ 12. Have your elementary schooler rub two stones together for 30 seconds. Can your child feel the heat generated? This is caused by *friction*.
- ☐ 13. Help your child create a joke collection. Give your child a notebook to fill with jokes you both hear or read.
- ☐ 14. Ask your child to choose a country and learn more about it. Help find books about the country at the library.
- ☐ 15. Compliment something your child did well today. Make your praise as specific as possible.
- ☐ 16. Keep a stash of books in a tote or in your car so your child has something to read when you are on the go.
- ☐ 17. Ask your child to write step-by-step directions on how to do something. Follow the directions exactly. Was anything missing?
- ☐ 18. Have a contest: Who can name the most parts of the body? (Organs count, too.)
- ☐ 19. Get some exercise with your child. Pick an activity you both enjoy, such as kicking a ball around.
- ☐ 20. List three of your child's successes this week. List three of your own. Post the lists where you both can see them.
- ☐ 21. Have family members change seats at breakfast. Everyone pretend to be the person who usually sits in that chair.
- ☐ 22. Make up a secret code with your child. Use it to write notes this week.
- ☐ 23. Plan a family trip to a nearby museum.
- ☐ 24. Start a sentence-a-day story. In a special notebook, have your child write a story by adding one sentence each day.
- ☐ 25. Teach your child how to prepare a healthy after-school snack.
- ☐ 26. With your child, learn to say *hello* in two other languages.
- ☐ 27. Challenge your child to fold a piece of paper into a usable cup.
- ☐ 28. Read a book aloud that you and your child can both enjoy.
- ☐ 29. Give your child some string and a button. Can your student thread the string through the button holes and make the button spin?
- ☐ 30. Play a game of Concentration using fractions. Fractions with the same value make a pair, such as $\frac{1}{2}$ and $\frac{2}{4}$.
- ☐ 31. Talk about the importance of saying *please* and *thank you*.

Planificador para el aprendizaje

Ideas que las familias pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



THE
PARENT
INSTITUTE®

Octubre 2023

Planificador para el aprendizaje: Ideas que las familias pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela

- 1. Hoy, cronometre algunas actividades que hacen usted y su hijo.
- 2. Haga un concurso de geografía con su familia. Nombre un estado, provincia o país. ¿Quién puede decir su capital primero?
- 3. Dígle a su hijo que haga un animal con limpiapiipas.
- 4. Establezca una palabra del día. Rete a cada miembro familiar a usarla en una oración. Haga de esto un hábito diario.
- 5. Resuelvan operaciones matemáticas en la mesa de la cena hoy.
- 6. Ayude a su hijo a averiguar qué hay adentro de una semilla. Remoje un frijol seco durante la noche, pélelo y separe las mitades.
- 7. Invente una canción con el nombre de su hijo.
- 8. Hoy es el aniversario del Gran Incendio de Chicago de 1871. Desarrolle un plan familiar en caso de incendio en su casa.
- 9. Hoy es la Semana Nacional del Almuerzo Escolar. Hable con su hijo sobre la importancia de elegir alimentos sanos.
- 10. Haga un concurso: ¿Cuántas palabras usted y su hijo pueden formar con las letras de OCTUBRE?
- 11. Deje que su hijo pegue palitos de madera para hacer un marco de fotos, y luego use rotuladores para decorarlo.
- 12. Dígle a su hijo que frote dos piedras entre sí durante 30 segundos. ¿Puede su hijo sentir el calor que se genera? Se debe a la *fricción*.
- 13. Ayude a su hijo a crear una colección de chistes. Dele un cuaderno para escribir chistes que ambos escuchen o lean.
- 14. Pídale a su hijo que escoja un país y se informe más sobre él. Ayúdelo a buscar libros sobre ese país en la biblioteca.
- 15. Elogie algo que su hijo haya hecho bien. Haga que el elogio sea lo más específico posible.
- 16. Guarde algunos libros en una bolsa o en su carro para que su hijo tenga material de lectura cuando estén sobre la marcha.
- 17. Dígle a su hijo que escriba instrucciones paso a paso sobre cómo hacer algo. Sígalas exactamente. ¿Faltó algo?
- 18. Organice un concurso: ¿Quién puede nombrar más partes del cuerpo? (Los órganos también cuentan).
- 19. Ejercítase con su hijo. Escoja una actividad que ambos disfruten, como patear una pelota.
- 20. Enumere tres cosas que su hijo logró esta semana. Enumere tres logros propios. Exhiba las listas donde ambos puedan verlo.
- 21. Díga a los miembros familiares que intercambien asientos en el desayuno. Finjan ser la persona que suele sentarse en esa silla.
- 22. Invente un código secreto con su hijo. Úsenlo para escribir notas esta semana.
- 23. Planifique una salida familiar a un museo cercano.
- 24. Escriba con su hijo una historia de a una oración por día en un cuaderno especial.
- 25. Enséñele a su hijo cómo preparar un refrigerio sano para después de la escuela.
- 26. Aprenda a decir *hola* con su hijo en dos idiomas.
- 27. Rete a su hijo a doblar una hoja para hacer un vaso utilizable.
- 28. Lea un libro en voz alta que usted y su hijo disfruten.
- 29. Dele cuerda y un botón a su hijo. ¿Puede pasar la cuerda a través de los agujeros del botón y hacerlo girar?
- 30. Jueguen al memorama con fracciones. Las fracciones que tienen el mismo valor forman un par, como $1/2$ y $2/4$.
- 31. Hablen de la importancia de decir *por favor* y *gracias*.

Elementary School Parents[®] *make the difference!*

October 2023
Vol. 35, No. 2

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



Help your child bounce back and learn from mistakes

Mistakes are a part of life. It probably won't be long before your child makes one on a school assignment or test—and that's OK. What matters is how children and families respond to those mistakes.

Instead of criticizing or ignoring errors, help your child learn from them. Research shows that when students are encouraged to learn from their errors, they do better in school.

By fixing mistakes, children learn they can improve—that “smarts” aren't something they either have or they don't. Intelligence can be increased. And when students understand their errors and don't repeat them, they become more optimistic about their own ability to learn.

When reviewing schoolwork, first point out what your child did well.

Then, to help your student learn from mistakes:

- **Talk about them.** Rather than saying, “Don't worry—you'll do better on the next test,” ask if your child understands why the answers were wrong. If so, your child should correct them. If not, offer suggestions or encourage your child to ask the teacher for help.
- **Praise progress.** Did your child miss only two problems on the latest test? After reviewing mistakes, talk about how your student is improving. Paying attention to past mistakes—and correcting them—likely made a difference.

Source: H.S. Schroder and others, “Neural evidence for enhanced attention to mistakes among school-aged children with a growth mindset,” *Developmental Cognitive Neuroscience*, Elsevier B.V.

Boost your child's test performance



Regardless of how well students know the material before a test, they will benefit from know-

ing basic test-taking strategies.

During a test, encourage your elementary schooler to:

- **Read carefully.** This applies to the directions, questions and answers.
- **Ask the teacher** for clarification if the directions are confusing.
- **Manage time.** Your child should look over the questions and answer the easy ones first. Then, your student can go back to answer the more difficult questions. When stuck on a question, your child should make an educated guess and then move on.
- **Use the process** of elimination when answering multiple choice questions. Your child should read all of the answers and cross out the choices that don't make sense.
- **Answer all questions.** Blank answers won't earn points.
- **Use any extra time** to review all answers and check for careless mistakes.

Reinforce learning by having your child teach you something



Students are more motivated to learn when they feel capable, connected and in control. Having your child teach

you things nurtures these feelings.

When children try to explain what they are doing, it can help them understand assignments better. It also reinforces what they know and reveals gaps in comprehension.

Try these strategies:

- **Show an interest** in what your child is learning in school. Ask your student to show you an assignment, teach you a concept or read a chapter from a textbook aloud.
- **Ask your child to help you** solve a problem or create something. What should you do first, second, next?

- **Let your child quiz you** about topics the class is studying. Take turns asking each other to define vocabulary words and recall math or science facts.
- **Ask your child to teach you** how to play a game. Then play it together.
- **Ask for your child's opinion** about something and consider it before making your own decision.

"When children and parents talk regularly about school, children perform better academically."

—National Education Association

Six ways chores can help your child become more responsible



It's a fact: Responsible children do better in school. And they grow up to become productive, responsible adults.

One way to help children practice responsibility is through family chores.

Chores help your child:

1. **Build school skills.** Learning how to follow directions and complete chores correctly gives your child practice for following directions when taking tests.
2. **Feel needed.** Let's face it—this is something *everyone* needs. So be sure to recognize your child's contribution. "Elena unloaded the dishwasher this afternoon, so cleaning up after dinner tonight will be much faster!"
3. **Develop planning** and time management skills. Figuring out how to complete chores on time helps your child learn how to prioritize tasks and plan time appropriately.
4. **Feel a sense of investment.** A child who has swept the floor is less likely to track in mud from outdoors.
5. **Take pride in effort.** This feeling of satisfaction can carry over to times when your child is facing a daunting task for school, like finishing a long-term project or writing a research paper.
6. **Learn basic life skills.** Before leaving home, your child should know things like how to prepare simple meals, care for clothing, manage money and keep things clean. The sooner children learn these lessons, the more prepared they will be for the future.

Are you preparing your child to make smart choices?



Decision-making is a key skill to work on with your child. When the time comes, you want your child to say *no* to negative

peer pressure and *yes* to positive things.

Are you doing all you can now to teach your student to make these wise choices? Answer *yes* or *no* to the questions below to find out:

- ___ 1. **Do you provide** plenty of opportunities to make decisions—and expect your child to live with the results of those choices?
- ___ 2. **Do you discuss** family decisions together? Do you brainstorm options and make decisions together?
- ___ 3. **Do you sometimes think** out loud when you are trying to make a decision?
- ___ 4. **Do you encourage your child** to ask questions and gather information before making a choice?
- ___ 5. **Do you teach your child** that every decision has consequences?

How well are you doing?

Each *yes* means you're helping your child make better choices today and in the future. For *no* answers, try those ideas in the quiz.

Elementary School
Parents
make the difference!

Practical Ideas for Parents
to Help Their Children.

For subscription information call or write:
The Parent Institute, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

Or visit: www.parent-institute.com.

Published monthly September through May.
Copyright © 2023, The Parent Institute,
a division of PaperClip Media, Inc., an
independent, private agency. Equal
opportunity employer.

Publisher: Doris McLaughlin.
Publisher Emeritus: John H. Wherry, Ed.D.
Editor: Rebecca Hasty Miyares.

Virtual field trips can spark your child's interest in STEM careers



On a virtual field trip, your child can “visit” museums, national parks, and even outer space! Experiences like these

boost interest in science, technology, engineering and mathematics (STEM)—and may even inspire your child to pursue a career in one of these in-demand fields.

During a virtual field trip, your elementary schooler can:

- **View museum exhibits.** Send your child on a self-guided tour of the Smithsonian National Museum of Natural History (www.naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour). The site provides 360-degree views of museum exhibits including dinosaurs and other prehistoric creatures, modern-day animals, and gems and minerals. Help your

child read the exhibit signs to learn more about each artifact.

- **Visit national parks.** Climb down into an icy crevasse in Kenai Fjords National Park in Alaska. Travel inside a volcano in Hawaii Volcanoes National Park. The audio-guided virtual tours at www.artsandculture.withgoogle.com/en-us/national-parks-service/parks let you and your child navigate the wonders of five U.S. national parks.
- **Explore Mars.** Your child can see footage of the surface of Mars, recorded by NASA's Curiosity rover, at www.accessmars.withgoogle.com. Encourage your child to click on parts of the rover to learn about how it was engineered and how its technology works. Then your child can click on the map icon to visit mission sites.

Regular exercise boosts your child's health and academics



Physical fitness provides many benefits for kids. Studies show that regular physical activity is linked to higher self-esteem and

attentiveness in classes. It also lowers the chance of health problems such as type 2 diabetes.

To increase your child's activity level:

- **Add movement to screen time.** Encourage your child to take breaks that involve activity when watching TV or playing video games.
- **Plan family outings.** Pick activities your family enjoys and create some new healthy traditions. You might go for a short walk before dinner every night, or take a hike every Sunday afternoon.

- **Play active games.** Encourage your child play games that involve movement, such as tag, soccer and jumping rope. Indoors, try games such as Simon Says and Red Light, Green Light.
- **Be creative.** During chore time, play music or race to finish a job. While doing errands, park a few blocks away from a store and walk. Or, make a quick stop at a playground on the way home.
- **Set an example.** Kids who see their family members staying fit (stretching, walking with a friend, etc.), are more likely to be active themselves.

Source: A. McPherson and others, “Physical activity, cognition and academic performance: an analysis of mediating and confounding relationships in primary school children,” BMC Public Health, BioMed Central.

Q: “I hate school” is my child's favorite thing to say lately, and I'm not sure how to respond. How can I get to the root of the problem so I can help?

Questions & Answers

A: Not all children who say they hate school actually hate it. Sometimes, they're just looking for attention—or for a chance to put off doing schoolwork.

However, if your child consistently says this, there could be something going on. Here's what to do:

1. **Have a discussion.** Wait for a time when your child is relatively calm and when you have time to talk. Then say, “You've said you hate school a few times. What's making you feel this way?”
2. **Identify the problem.** Listen closely to what your child says. Is your child struggling in a subject; feeling disconnected; or feeling overwhelmed?
3. **Help your child find solutions.** For example, if your child is struggling in a subject, recommend spending more time working on it each day. If your child is feeling overwhelmed, review your family schedule and make adjustments to give your child more free time.
4. **Remain positive.** Help your child see that nearly every situation has positives and negatives. By focusing on the positive, kids can change their entire outlook.
5. **Talk to your child's teacher.** Say how your child is feeling and ask for some suggestions and support. When families and teachers work together, students are more likely to succeed!

It Matters: Schoolwork

Help your child make schoolwork time effective



Don't let your elementary schooler's schoolwork cause headaches. Instead, set your child up for success. Try these ideas:

- **Remember what it's all about.** Schoolwork helps students practice what they're learning. Assignments and projects don't need to be perfect.
- **Make schoolwork a priority.** If your child can't finish work because of other activities, there is a problem. Adjust your child's schedule to allow enough time for your student to concentrate on assignments.
- **Show interest.** Don't hover while your child works, but ask questions to show you care. If your student is writing a report, for example, show enthusiasm. "You sure know a lot about Ancient Greece. Tell me more!"
- **Expect some frustration.** Your child shouldn't melt down over every assignment, but a little complaining is normal. Take it in stride. Just say that you believe your child can figure it out.
- **Encourage your student** to contact a classmate with any questions about an assignment. This shifts the responsibility away from you and onto your child—where it belongs.
- **Don't do the work for your child.** Not only is it wrong, it may make your student feel dumb. "Dad doesn't think I can handle this math assignment. I must not be very good at math."

Understand the four reasons teachers give assignments

Understanding the goal behind an assignment can make it more rewarding—for students and parents. Teachers usually assign work for one of four reasons:

1. **Preparation.** Some assignments get your child ready for upcoming topics. If the teacher plans a lesson about the Civil War for instance, your child may be asked to read a passage about the period beforehand. Preparation assignments typically require reading or research.
2. **Practice.** Doing the same kind of work repeatedly—writing journal entries or solving similar math problems—reinforces your child's skills. This may sometimes seem tedious, but it works.
3. **Demonstration.** It's challenging for students to use different skills to show what they've learned. Projects such as preparing an oral report, writing a paper or putting



on a play encourage creativity and let students demonstrate their understanding of concepts.

4. **Extension.** This type of work involves applying knowledge to a new situation. Your child might be asked to compare and contrast two historic events, do a science experiment or solve a real-life problem.

Encourage your child to pay close attention to graphics



Many students pay little or no attention to the images in their reading assignments. However, photos, maps, graphs and illustrations can give students a clearer idea of what a passage or chapter is about. They can also prompt students to think about any experiences they may have had with the subject.

Before beginning a reading assignment, have your child look at the

visuals and answer the following questions:

- **What do the graphics show? What details do you see?**
- **What do you think** this reading is about based on these graphics?
- **Why do you think** the authors included these graphics?

Once your child has studied the images, it's time to read. Now, your child is likely to understand more and remember more of the selection.

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



Ayude a su hijo a recuperarse de los errores y aprender de ellos

Los errores son parte de la vida. Y es probable que no pase mucho tiempo antes de que su hijo cometa uno en un trabajo escolar o un examen, y no hay problema. Lo importante es cómo responden los niños y sus familias a esos errores.

En lugar de criticar o ignorar los errores, ayude a su hijo a aprender de ellos. Los estudios demuestran que cuando se anima a los estudiantes a aprender de sus errores, les va mejor en la escuela.

Al corregir los errores, los niños aprenden que pueden mejorar y que la inteligencia no es algo que tienen o que no tienen, sino que puede desarrollarse. Y cuando los estudiantes comprenden sus errores y no los repiten, aumenta su optimismo sobre su capacidad para aprender.

Cuando revise el trabajo escolar, señale primero lo que su hijo hizo bien.

Luego, para ayudar a su estudiante a aprender de sus errores:

- **Hable sobre ellos.** En lugar de decir, “No te preocupes, te irá mejor en el próximo examen”, pregúntele a su hijo si entiende por qué las respuestas eran incorrectas. Si lo comprende, debería corregirlas. Si no lo comprende, haga sugerencias o anímelo a pedirle ayuda al maestro.
- **Felicítelo por su progreso.** ¿Resolvió mal solo dos problemas en el último examen? Después de revisar los errores, hablen sobre cómo está mejorando su estudiante. Es probable que prestar atención a los errores anteriores —y corregirlos— haya marcado una diferencia.

Fuente: H.S. Schroder y otros, “Neural evidence for enhanced attention to mistakes among school-aged children with a growth mindset,” *Developmental Cognitive Neuroscience*, Elsevier B.V.

Ayude a mejorar el desempeño en los exámenes de su hijo



Independientemente de qué tan bien los estudiantes sepan el material antes de rendir un examen, se beneficiarán de conocer las estrategias básicas para rendir exámenes.

Durante un examen, anime a su escolar de primaria a:

- **Leer con atención.** Esto aplica a las instrucciones, las preguntas y las respuestas.
- **Pedirle al maestro una aclaración** si las instrucciones son confusas.
- **Administrar su tiempo.** Su hijo deberá mirar las preguntas y responder las más fáciles primero. Después, podrá responder las preguntas más difíciles. Cuando se atasque en una pregunta, debería hacer una conjetura fundamentada y avanzar.
- **Usar el proceso de eliminación** cuando responda preguntas de opción múltiple. Debería leer todas las respuestas y tachar las opciones que no tengan sentido.
- **Responder todas las preguntas.** Las respuestas en blanco no sumarán puntos.
- **Usar el tiempo extra** para revisar todas las respuestas y detectar errores por descuidos.

Para reforzar el aprendizaje, pídale a su hijo que le enseñe algo



Los estudiantes se sienten más motivados a aprender cuando se sienten capaces, conectados y en control.

Pedirle a su hijo que le enseñe cosas fortalece esa sensación.

Tratar de explicar lo que están haciendo podría ayudar a los niños a comprender mejor los trabajos. También los ayuda a reforzar lo que saben y señala lo que no comprenden.

Pruebe estas estrategias:

- **Muestre interés** por lo que está aprendiendo su hijo en la escuela. Pídale a su estudiante que le muestre un trabajo, le enseñe un concepto o lea un capítulo de un libro de texto en voz alta.
- **Pídale ayuda** a su hijo para resolver un problema o crear algo. ¿Qué debería hacer en primer, segundo y tercer lugar?

- **Deje que su hijo** le haga preguntas a usted sobre temas que esté estudiando su clase. Tórnense para definir palabras de vocabulario y recordar operaciones matemáticas o datos sobre ciencias.
- **Pídale a su hijo** que le enseñe cómo jugar a un juego. Luego jueguen juntos.
- **Pídale a su hijo** su opinión sobre algo y téngalo en cuenta antes de tomar su propia decisión.

“Cuando un niño y sus padres hablan con frecuencia sobre la escuela, los niños obtienen mejores resultados académicos”.

—Asociación Nacional de Educación

Seis maneras en que las tareas domésticas enseñan responsabilidad



Es un hecho: a los niños responsables les va mejor en la escuela. Y cuando crecen, se convierten en adultos productivos y responsables. Una manera de ayudar a los niños a poner en práctica la responsabilidad es mediante las tareas domésticas.

Las tareas domésticas ayudan a:

1. **Desarrollar habilidades escolares.** Aprender a seguir instrucciones y hacer tareas domésticas de manera correcta le da a su hijo práctica para seguir las instrucciones de un examen.
2. **Sentirse necesario.** Seamos realistas, eso es algo que *todos* necesitan. Por lo tanto, asegúrese de reconocer la contribución de su hijo. “Elena vació el lavavajillas esta tarde, así que, esta noche después de la cena, ordenaremos todo mucho más rápido”.
3. **Desarrollar habilidades** de planificación y administración del tiempo. Definir cómo completar las tareas domésticas a tiempo ayuda a su hijo a aprender a priorizar las tareas y planificar el tiempo adecuadamente.
4. **Sentir una sensación de inversión.** Un niño que ha barrido el suelo tiene menos probabilidades de entrar a la casa con los zapatos llenos de lodo.
5. **Enorgullecerse del esfuerzo.** Este sentimiento de satisfacción puede trasladarse a los momentos en los que su hijo debe enfrentarse a una tarea desalentadora para la escuela, como terminar un proyecto a largo plazo o escribir un trabajo de investigación.
6. **Aprender habilidades básicas** para la vida. Antes de que su hijo se vaya de la casa, debería aprender a hacer cosas como preparar comidas simples, ocuparse de su ropa, administrar el dinero y mantener las cosas limpias. Cuanto antes aprendan los niños estas lecciones, más preparados estarán para el futuro.

¿Está preparando a su hijo para que tome buenas decisiones?



La toma de decisiones es una habilidad clave para trabajar con su hijo. Los padres quieren que sus hijos le digan *no* a la presión negativa de sus compañeros y *sí* a las cosas positivas cuando llegue el momento.

¿Está haciendo todo lo que está a su alcance para enseñarle a su estudiante a tomar esas decisiones sabias? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

¿Está haciendo todo lo que está a su alcance para enseñarle a su estudiante a tomar esas decisiones sabias? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

- ___ 1. **¿Le proporciona** muchas oportunidades para tomar decisiones y espera que se atenga a los resultados de esas decisiones?
- ___ 2. **¿Hablan** sobre las decisiones familiares? ¿Hacen una lluvia de ideas de opciones y toman decisiones juntos?
- ___ 3. **¿Piensa** en voz alta algunas veces cuando está tratando de tomar una decisión?
- ___ 4. **¿Anima** a su hijo a hacer preguntas y obtener información antes de tomar una decisión?
- ___ 5. **¿Le enseña** a su hijo que toda decisión tiene consecuencias?

¿Cómo le está yendo?

Cada respuesta *sí* significa que usted está ayudando a su hijo a tomar mejores decisiones hoy y en el futuro. Para cada respuesta *no*, pruebe las ideas del cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:

The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2023, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Las excursiones virtuales pueden promover las carreras CTIM



En una excursión virtual, su hijo puede “visitar” museos, parques nacionales e incluso en el espacio exterior. Las experiencias como esas aumentan el interés en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (CTIM) e incluso podrían inspirar a su hijo a seguir una carrera en uno de estos campos con tanta demanda.

Durante una excursión virtual, su escolar de primaria puede:

- **Ver las exposiciones de los museos.**

Envíe a su hijo a una visita virtual autoguiada por el Museo Nacional Smithsonian de Historia Natural (www.naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour). Ofrece vistas de 360 grados de las exposiciones del museo, que incluyen dinosaurios y criaturas prehistóricas, animales modernos, gemas y minerales. Ayude a su hijo a leer los carteles

de la exposición para aprender más sobre cada objeto.

- **Visitar parques nacionales.**

Desciendan por una grieta en el hielo en el Parque Nacional de Kenai Fjords, en Alaska. Viajen al interior de un volcán en el Parque Nacional de los Volcanes de Hawái. Los recorridos virtuales con audioguías de www.artsandculture.withgoogle.com/en-us/national-parks-service/parks le permitirán a usted y a su hijo conocer las maravillas de los parques nacionales de los Estados Unidos.

- **Explorar Marte.** Su estudiante puede ver imágenes de la superficie de Marte, grabadas por el rover Curiosity de la NASA, en www.accessmars.withgoogle.com. Anime a su hijo a hacer clic en las partes del rover para aprender cómo se diseñó y cómo funciona. Luego, puede hacer clic en el ícono del mapa para visitar los lugares de las misiones.

Hacer ejercicio regular mejora la salud y el desempeño académico



El ejercicio físico beneficia mucho a los niños. Los estudios revelan que hacer actividad física con frecuencia aumenta la autoestima y la capacidad de prestar atención en clase. También disminuye la probabilidad de tener problemas de salud, como diabetes tipo 2.

Para aumentar el nivel de actividad:

- **Sume movimiento** al tiempo que frente a las pantallas. Anime a su hijo a tomarse descansos en los que haga alguna actividad mientras mira televisión o juega a videojuegos.
- **Planee salidas familiares.** Elija actividades que su familia disfrute y cree algunas tradiciones saludables nuevas. Podrían dar un paseo antes de cenar todas las noches o ir de excursión los domingos por la tarde.
- **Jueguen a juegos activos.** Anime a su hijo a jugar a juegos que impliquen

movimiento, como el pilla-pilla, el fútbol y saltar a la cuerda. Dentro de la casa, pruebe juegos como Simón dice o Luz roja, luz verde.

- **Sea creativo.** Durante la hora de las tareas domésticas, pongan música o hagan una carrera para terminar una tarea. Cuando haga mandados, estacione a algunas cuerdas de distancia de la tienda y caminen. O haga una parada rápida en un patio de juegos en el camino a casa.
- **Dé un buen ejemplo.** Los niños que ven que los miembros de sus familias se mantienen en buen estado físico (elongando, caminando con un amigo, etc.) tienen más probabilidades de mantenerse activos ellos también.

Fuente: A. McPherson y otros, “Physical activity, cognition and academic performance: an analysis of mediating and confounding relationships in primary school children,” BMC Public Health, BioMed Central.

P: “Odio la escuela” es una de las cosas que más dice mi hijo últimamente, y no estoy seguro de cómo responder. ¿Cómo puedo llegar a la raíz del problema para ayudarlo?

Preguntas y respuestas

R: No todos los niños que dicen que odian la escuela la odian realmente. A veces, solo quieren buscar la atención o tener la oportunidad de posponer las tareas escolares.

Sin embargo, si su hijo lo dice constantemente, podría estar sucediendo algo. Debería hacer lo siguiente:

1. **Platiquen.** Espere a que su hijo esté relativamente tranquilo y escoja un momento en el que tenga tiempo para hablar. Luego diga, “Dijiste que odias la escuela algunas veces. ¿Qué te está haciendo sentir de esa manera?”
2. **Identifique el problema.** Escuche con atención lo que dice su hijo. ¿Está teniendo dificultades con una materia, se siente desconectado o abrumado?
3. **Ayude a su hijo** a encontrar soluciones. Por ejemplo, si está teniendo dificultades con una materia, recomíendele que pase más tiempo trabajando en ella cada día. Si se siente abrumado, repase el cronograma familiar y haga ajustes para darle más tiempo libre.
4. **Manténgase positivo.** Ayude a su hijo a darse cuenta de que casi todas las situaciones tienen su lado positivo y su lado negativo. Al enfocarse en lo positivo, los niños podrían cambiar su perspectiva por completo.
5. **Hable con el maestro.** Cuéntele cómo se siente su hijo y pídale algunas sugerencias y ayuda. Cuando las familias y los maestros trabajan en conjunto, es más probable que los estudiantes alcancen el éxito.

Enfoque: el trabajo escolar

Ayude a su hijo para que la hora de las tareas sea efectiva



No permita que el trabajo escolar de su estudiante de primaria cause dolores de cabeza. En cambio, prepare a su hijo para alcanzar el éxito. Pruebe estas ideas:

- **Recuerde de qué se trata.** El trabajo escolar ayuda a los estudiantes a practicar lo que están aprendiendo. No es necesario que los trabajos y los proyectos estén perfectos.
- **Convierta el trabajo escolar en una prioridad.** Si su hijo no puede terminar el trabajo porque tiene otras actividades, hay un problema. Ajuste el cronograma para que quede tiempo suficiente para que su estudiante se concentre en los trabajos escolares.
- **Demuéstrele interés.** No esté encima de su hijo mientras trabaja, pero hágale preguntas para demostrarle que le importa. Si su estudiante está escribiendo un informe, por ejemplo, muestre entusiasmo. “Sabes mucho sobre la Antigua Grecia. ¡Cuéntame más!”
- **Espere verlo frustrado.** Su hijo no debería colapsar con cada trabajo, pero es normal que se queje un poco. Tómelo con calma. Simplemente diga que considera que su hijo puede resolverlo.
- **Anime a su estudiante** a ponerse en contacto con un compañero de clase si tiene preguntas sobre un trabajo. De esa manera, deja de ser su responsabilidad y empieza a ser la de él, que es lo que corresponde.
- **No haga todo por su hijo.** No solo está mal, sino que podría hacer que su hijo se sienta tonto. “Papá no cree que pueda hacer este trabajo de matemáticas. No debo ser muy bueno en matemáticas”.

Comprenda las cuatro razones por las que se asignan trabajos

Comprender el objetivo de un trabajo puede hacer que sea más gratificante, tanto para los estudiantes como para los padres. Los maestros suelen asignar trabajos por una de estas cuatro razones:

1. **La preparación.** Algunos trabajos preparan a su hijo para los próximos temas. Si el maestro tiene planificada una lección sobre la Guerra Civil, es posible que le pida a su hijo que lea un texto sobre el período de antemano. Los trabajos de preparación suelen requerir mucha lectura o investigación.
2. **La práctica.** La repetición del mismo tipo de trabajo —escribir entradas de un diario o resolver problemas matemáticos similares— refuerza las habilidades de su hijo. A veces puede parecer tedioso, pero funciona.
3. **La demostración.** Para los estudiantes, usar distintas destrezas para mostrar lo que aprendieron es un desafío. Algunos proyectos, como preparar un informe oral, escribir un trabajo o crear una obra



de teatro, fomentan la creatividad y les permite a los estudiantes demostrar que comprenden los conceptos.

4. **La extensión.** Este tipo de trabajo consiste en aplicar el conocimiento a una situación nueva. Podrían pedirle a su hijo que compare y contraste dos sucesos históricos, que haga un experimento científico o que resuelva un problema cotidiano.

Enséñele a su hijo a prestarles mucha atención a los gráficos



Muchos estudiantes prestan poca o ninguna atención a las imágenes de las lecturas asignadas. Sin embargo, las fotos, los mapas, los gráficos y las ilustraciones les pueden dar a los estudiantes una idea más clara de lo que trata un fragmento o un capítulo. También pueden incitar a los estudiantes a pensar en las experiencias que hayan podido tener con el tema.

Antes de que su hijo comience una lectura asignada, pídale que mire los

elementos visuales y responda las siguientes preguntas:

- **¿Qué muestran** los gráficos? ¿Qué detalles ves?
- **¿De qué crees** que trata esta lectura teniendo en cuenta estos gráficos?
- **¿Por qué crees** que los autores incluyeron estos gráficos?

Una vez que su hijo haya estudiado las imágenes, es hora de leer. Ahora, es más probable que su hijo comprenda mejor lo que lee y recuerde más la información.

OUT-OF-FIELD PARENT NOTIFICATION
for
MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY

English/Spanish

10/2/2023

Dear Parent(s)/Guardian(s):

Our professional teachers are continuously working on professional development to develop their teaching skills and to increase their levels of content expertise.

We are recognizing teachers at MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY who are expanding their expertise beyond their current certification by pursuing college coursework and/or training sessions to become certified or endorsed in another/other subject(s).

In order to remain in this/these assignment(s), the teacher(s) will successfully complete required training within 12 months of the assignment or, if teaching the primary English or Reading class to identified limited English proficient students, in accordance with the Multicultural Education Training Advocacy (META) timeline.

Estimado(s) Padre(s)/Guardián(es):

Nuestros maestros profesionales están continuamente mejorando sus habilidades docentes y desarrollando niveles superiores de conocimiento.

En particular reconocemos a los maestros de MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY que están expandiendo sus conocimientos por encima de lo que requiere su certificación actual a través de cursos universitarios y/o sesiones de entrenamiento para certificarse en otra(s) asignatura(s).

Para continuar realizando esta función el próximo año escolar, el(los) maestro(s) tendrá(n) que terminar

con éxito el entrenamiento requerido dentro de los 12 meses que este dura o, si le están dando la clase de Inglés/Lectura de primaria a estudiantes con un dominio limitado del inglés, de acuerdo con el plazo de tiempo asignado por Multicultural Education Training Advocacy (META).

Estos maestros son:

These teachers are:

Last Name	First Name	Current Certification	Out-of-Field For
BALOGUN	ABISOLA	SOCIAL SCI GRADES 5-9 (MID	ELEMENTARY EDUCATION ESOL CATEGORY 1
BROCK CORONA	KIWANA	BUSINESS ED GRADES 6-12 ELEMENTARY EDUCATION	ESOL CATEGORY 1
DAVIS	TINA	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
GONZALES	ELIZABETH	SPANISH GRADES K-12	ELEMENTARY EDUCATION

Last	First	Current	Out-of-Field
KAYA	SEVIL	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
NETTLES	GLADYS	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PHILIPPE	GERRILYNN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PITTERS	MARK	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
SAULSBERRY	MARVA	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 BUS ED GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1
TYNES	SASHA	SPEC EXPERT PER INST PRE	ESOL CATEGORY 1
WILLIS	OPAL	BUSINESS ED GRADES 6-12	ELEMENTARY EDUCATION ESOL CATEGORY 1

OUT-OF-FIELD PARENT NOTIFICATION
for
MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY

Creole/Portuguese

10/2/2023

Dear Parent(s)/Guardian(s):

Pou Fanmi, Responsab Legal:

Pwofesè pwofesyonnel-nou-yo ap kontinye amelyore konpetans-yo nan ansèyman epi leve nivo ekspètiz-yo.

Nou rekonnèt espesyalman pwofesè nan lekòl MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY kap pouse konnesans-yo pi lwen pase sètifika yo genyen kounye-a, pou pouswiv etid nan kolèj ak/oswa nan klas fòmasyon pwofesyonnel pou yo vin sètifye/apwouve nan youn oswa plizyè lòt matyè.

Pou pwofesè-yo (pwofesè-a) kapab rete nan menm pozisyon-sa-a ane pwochenn, yo gen 12 mwa pou yo konplete avèk siksè trening ak klas ki ekzijib, oswa si yap anseye klas Angle ak Lekti ki esansyèl pou elèv yo idantifye ak konpetans limite nan lang angle, nan tan dekrè Multicultural Education Training Advocacy (META) estime.

Prezado(s) Pai(s)/Guardião(ões):

Os nossos professores são profissionais que estão continuamente atualizando suas técnicas de ensino e elevando seus níveis de especialização.

Estamos reconhecendo especialmente professores na MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY que estão ampliando suas áreas de conhecimento além de suas certificações atuais, cursando matérias de faculdade e/ou fazendo treinamento para se certificar em outra(s) disciplina(s).

Para poder permanecer nesta designação no próximo ano letivo, o(s) professor(es) deve(m) completar o treinamento necessário dentro de 12 meses a partir da data de designação, ou no caso de estar(em) ensinando inglês/leitura de nível primário a estudantes identificados como tendo proficiência limitada em inglês, de acordo com o prazo estipulado pela Multicultural Education Training Advocacy (META).

Estes professores são:

Pwofesè-yo se:

Nome		Atual de Certificação	Disciplina(s) Adicional(is)
Non		Sètifikasyon Aktyèl	Lòt Matyè Adisyonnel
BALOGUN	ABISOLA	SOCIAL SCI GRADES 5-9 (MID	ELEMENTARY EDUCATION ESOL CATEGORY 1
BROCK CORONA	KIWANA	BUSINESS ED GRADES 6-12 ELEMENTARY EDUCATION	ESOL CATEGORY 1
DAVIS	TINA	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
GONZALES	ELIZABETH	SPANISH GRADES K-12	ELEMENTARY EDUCATION
		PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	
KAYA	SEVIL	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1

Last	First	Current	Out-of-Field
NETTLES	GLADYS	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PHILIPPE	GERRILYNN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PITTERS	MARK	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
SAULSBERRY	MARVA	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 BUS ED GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1
TYNES	SASHA	SPEC EXPERT PER INST PRE	ESOL CATEGORY 1
WILLIS	OPAL	BUSINESS ED GRADES 6-12	ELEMENTARY EDUCATION ESOL CATEGORY 1



Transportation / Bus Updates

All bus riders must ride the bus that they are assigned to and must adhere to the assigned bus stop location. Please remind your child to follow safety rules on the bus including staying in their seat, talking in a low voice, and keeping their hands/feet to themselves.

Here Comes the Bus is an app that parents can use to GPS/Track your child's bus to and from school.

HCTB Download the App Today!



Register by visiting HereComesTheBus.com. Find Broward County Public Schools using code **87599**.

Scan ME and download a free, easy-to-use application enabling you to see the location of your child's school bus, within a customizable radius of 200 feet to 2 miles using a computer, tablet, or smartphone.



***Use school code 87599 to locate Broward County Public Schools.**